



Faculdade Anísio Teixeira de Feira de Santana

Autorizada pela Portaria Ministerial nº 552 de 22 de março de 2001 e publicada no Diário Oficial da União de 26 de março de 2001.
Endereço: Rua Juracy Magalhães, 222 – Ponto Central CEP 44.032-620
Telefax: (75) 3616-9466 - Feira de Santana-Bahia
Site: www.fat.edu.br E-mail: fat@fat.edu.br
CGC: 01.149.432/0001-21

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO	ANO LETIVO
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	2017.1
CÓDIGO	DISCIPLINA
PED039	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO ENSINO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
CARGA HORÁRIA:	SEMESTRE DE OFERTA:
100H	8º

EMENTA

Produção escrita a partir da observação e investigação da realidade escolar; Reflexão sobre a EJA na educação básica de modo a contribuir para o desenvolvimento do jovem e adulto, com a melhoria da qualidade do ensino para esses sujeitos; Construção de um referencial teórico-prático para a modalidade, numa perspectiva crítico-reflexivo-investigativa, considerando as realidades dos diferentes contextos da EJA.

OBJETIVOS

Refletir sobre as práticas docentes que permeiam o cotidiano escolar da EJA;
Analisar as especificidades do trabalho pedagógico da EJA;
Identificar os diferentes espaços pedagógicos com que os jovens e adultos aprendem;
Compreender a EJA na perspectiva da inclusão, autonomia e cidadania.

PERFIL DO EGRESSO

O curso de Pedagogia da FAT objetiva a formação do profissional da educação capaz de atuar com ética e compromisso em espaços escolares e não escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo. Além disso, visa a formação desse profissional capaz de reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas, sociais, de gênero e de etnias educandos nas suas

relações individuais e coletivas; e capaz de identificar problemas socioculturais e educacionais, respeitando as diferenças, existentes na sociedade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Formação docente e prática pedagógica na EJA
- A prática pedagógica na EJA enquanto prática social
- Concepções e especificidades curriculares na EJA
- Paulo Freire e a Educação Popular: dimensões pedagógicas e políticas.
- Estratégias didático-pedagógicas para a EJA

Orientação para o estágio na escola

- Análise e implementação dos instrumentos de coleta de dados e observação participante no estágio.

Orientação para produção escrita

- Elaboração e orientação do resumo expandido a partir da experiência do estágio.

Orientação para apresentação do texto

- Socialização em sala da produção sobre a experiência do estágio.

METODOLOGIA

Do ponto de vista metodológico, tomamos como referência a dialogicidade, a problematização e a contextualização como princípios fundantes da prática docente universitária. Nesse sentido, diversos procedimentos metodológicos serão vivenciados: exposição dialogada, com base nas referências indicadas para leitura; atividades teóricas e práticas que possibilitem a participação individual e coletiva; produções textuais; realização de rodas de conversa; utilização de vídeos, músicas e *power point* para dinamizar as aulas, visando o fortalecimento do processo ensino-aprendizagem.

AVALIAÇÃO

Compreendida numa perspectiva processual, crítica e dialógica, a avaliação será traduzida por meio da produção oral e escrita, vinculadas ao tema central de estudo “A prática na Educação de Jovens e Adultos”. A disciplina está dividida em duas unidades. A primeira unidade avalia os fundamentos da prática em EJA, e a segunda avalia a produção coletiva fruto da experiência no campo de estágio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GADOTTI, Moacir. **Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta**. 2.ed.. São Paulo: Cortez, 2000. (Guia da escola cidadã: Instituto Paulo Freire, 5).

PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Saberes pedagógicos e atividades docentes**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

_____. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação: Série saberes pedagógicos).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é método Paulo Freire**. São Paulo: Brasiliense, 2004.

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. 4ed. São Paulo: Autores Associados, 2000.

MENEGOLLA, Maximiliano. **Por quê Planejar? Como Planejar?** Vozes. Rio de Janeiro, 1991.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas Competências Para Ensinar**. Porto Alegre, Artes Médicas, 2000. (sugiro excluir)

PICONEZ, Stela C. Bertholo. **A prática de ensino e o Estágio Supervisionado**. 17ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2009.

COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA