



Faculdade Anísio Teixeira de Feira de Santana

Autorizada pela Portaria Ministerial nº 552 de 22 de março de 2001 e publicada no Diário Oficial da União de 26 de março de 2001.
Endereço: Rua Juracy Magalhães, 222 – Ponto Central CEP 44.032-620
Telefax: (75) 3616-9466 - Feira de Santana-Bahia
Site: www.fat.edu.br E-mail: fat@fat.edu.br
CGC: 01.149.432/0001-21

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO	ANO LETIVO
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	2016.1
CÓDIGO	DISCIPLINA
PED035	FUNDAMENTOS E DIDÁTICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
CARGA HORÁRIA:	SEMESTRE DE OFERTA:
72H	7º

EMENTA

Concepções e reflexões sobre a Educação de Jovens e Adultos. As bases legais da EJA como modalidade da Educação Básica. O histórico da EJA com ênfase na dimensão político pedagógica. O legado de Paulo Freire para a EJA. A EJA e a produção social da existência. Especificidades pedagógicas da EJA. A formação docente para a EJA.

OBJETIVOS

Refletir sobre as concepções da Educação de Jovens e Adultos; Conhecer as bases legais da EJA como modalidade da Educação Básica; Analisar o histórico com ênfase na dimensão pedagógica; Analisar as contribuições do pensamento de Paulo Freire para a EJA, considerando as reflexões do campo da Educação Popular; Articular o debate acerca da relação EJA e o mundo do trabalho; Compreender aspectos didático-pedagógicos específicos da EJA como elemento indispensável para a construção do fazer pedagógico. Discutir os desafios da formação docente em EJA.

PERFIL DO EGRESSO

O curso de Pedagogia da FAT objetiva a formação do profissional da educação capaz de atuar com ética e compromisso em espaços escolares e não escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo. Além disso, visa a formação desse

profissional capaz de reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas, sociais, de gênero e de etnias educandos nas suas relações individuais e coletivas; e capaz de identificar problemas socioculturais e educacionais, respeitando as diferenças, existentes na sociedade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Educação de Jovens e Adultos: concepções e reflexões
- Trajetória histórica das principais ações, da legislação e políticas públicas na EJA.
- Abordagem das bases legais da educação de jovens e adultos no Brasil.
- Principais campanhas, programas, movimentos e conferências sobre a EJA.
- Paulo Freire e a Educação Popular: Dimensões pedagógicas e políticas.
- A EJA e o mundo do trabalho
- A prática pedagógica enquanto prática social.
- Estratégias didático-pedagógicas para a EJA
- O livro e materiais didáticos na EJA
- A formação docente para a EJA

METODOLOGIA

Do ponto de vista metodológico, tomamos como referência a dialogicidade, a problematização e a contextualização como princípios fundantes da prática docente universitária. Nesse sentido, diversos procedimentos metodológicos serão vivenciados: exposição dialogada, com base nas referências indicadas para leitura; atividades teóricas e práticas que possibilitem a participação individual e coletiva; produções textuais; realização de rodas de conversa; utilização de vídeos, músicas e *power point* para dinamizar as aulas, visando o fortalecimento do processo ensino-aprendizagem.

AValiação

Compreendida numa perspectiva processual, crítica e dialógica, a avaliação será traduzida por meio da produção oral e escrita, vinculadas ao tema central de estudo “Educação de Jovens e Adultos”. A disciplina está dividida em duas unidades, cada unidade composta por 2 atividades avaliativas individuais e coletivas.

Prova escrita (individual): com base nas discussões em sala de aula.

Produções textuais (individual): a partir de análise fílmica, interpretação textual, estudo de caso. Critérios de avaliação: amplitude e profundidade das leituras, capacidade de síntese e de apropriação crítica, qualidade da escrita.

Seminário (coletiva): com temas pertinentes a discussão sobre a EJA, realizados por

equipes e planejados sob a orientação da professora. Critérios: qualidade do planejamento, unidade, problematização e relevância das questões abordadas, sistematização e clareza. Será observado o investimento pessoal de cada participante da equipe.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio (Orgs.). **Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta**. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 1995.

PINTO, Álvaro Vieira. **Sete lições sobre educação de adultos**. São Paulo: Cortez, 1984. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

SOARES, Leônicio; GIOVANETTI, Maria Amélia; GOMES, Nilma Lino. (org). **Diálogos na educação de jovens e adultos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMORIM, Antonio; FERREIRA, Maria da Conceição Alves; ALVES, Érica Valéria (Orgs.). **Gestão escolar, políticas públicas, projeto político pedagógico em Educação de Jovens e Adultos: Os caminhos transformadores da qualidade da escola pública da EJA**. Salvador: EDUNEB, 2015.

ARROYO, Miguel. **Outros sujeitos, outras pedagogias**. 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

CAPUCHO, Vera. **Educação de Jovens e Adultos: prática pedagógica e fortalecimento da cidadania**. São Paulo: Cortez, 2012. (Coleção educação em direitos humanos). Departamento de Educação I – v. 1, n.1 (jan./jun., 1992). Salvador: UNEB, 1992.

PAIVA, Vanilda Pereira. **Educação popular e educação de adultos**. São Paulo: Loyola, 1987.

TIRIBA, Lia; CIAVATTA, Maria (Orgs.). **Trabalho e Educação de Jovens e Adultos**. Brasília: Liber Livro e Editora UFF, 2001.

COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA