



Faculdade Anísio Teixeira de Feira de Santana

Autorizada pela Portaria Ministerial nº 552 de 22 de março de 2001 e publicada no Diário Oficial da União de 26 de março de 2001.
Endereço: Rua Juracy Magalhães, 222 – Ponto Central CEP 44.032-620
Telefax: (75) 3616-9466 - Feira de Santana-Bahia
Site: www.fat.edu.br E-mail: fat@fat.edu.br
CGC: 01.149.432/0001-21

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO	ANO LETIVO
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	2017.1
CÓDIGO	DISCIPLINA
PED033	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO ENSINO FUNDAMENTAL
CARGA HORÁRIA	SEMESTRE DE OFERTA
150h	7º

EMENTA

Construir e operacionalizar de proposta pedagógica interdisciplinar para o Ensino Fundamental enquanto síntese teórico-prático do significado e resultado dos trabalhos científicos e experiências pedagógicas desenvolvidas ao longo do curso, considerando a realidade escolar.

OBJETIVOS

- Refletir sobre o papel da pesquisa e do estágio no processo de formação dos professores, considerando o espaço escolar como *lócus* de atuação;
- Identificar as possibilidades e entraves que caracterizam a realidade escolar atual, principalmente no âmbito do trabalho pedagógico;
- Refletir sobre o estágio na formação do professor e sua importância para o conhecimento da realidade escolar, possibilitando a elaboração de propostas pedagógicas que atendam as necessidades da educação atual;
- Elaborar projeto de intervenção na prática escolar, fundamentado nas pesquisas realizadas;
- Vivenciar a prática de estágio como espaço de pesquisa e formação;
- Construir as narrativas escritas acerca da experiência formativa no Estágio;
- Realizar apresentação oral das experiências do estágio curricular.

PERFIL DO EGRESSO

O curso de Pedagogia da FAT objetiva a formação do profissional da educação capaz de atuar com ética e compromisso em espaços escolares e não escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo. Além disso, visa a formação desse profissional capaz de reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais e afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas; e capaz de identificar problemas socioculturais e educacionais, respeitando as diferenças existentes na sociedade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A importância do Estágio Supervisionado na Formação de Professores
2. Aprendizagem da docência
3. Prática de Ensino: elemento articulador da formação do professor
4. Educando o olhar da observação - Aprendizagem do olhar
5. Um espaço chamado sala de aula
6. Didática, identidade e profissionalização docente
7. A infância na escola e na vida: uma relação fundamental
8. Questões a considerar na docência
9. Formação de Professores: identidade e saberes da docência
10. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos
11. Relato de prática
12. Proposta de Intervenção-ação (plano de ação)

METODOLOGIA

Leitura e discussão de textos.

Aula expositiva dialogada.

III Café Pedagógico: diálogos entre estágio e prática de ensino.

Trabalhos escritos e orais, de forma individual e em grupo.

Construção, execução e registro do projeto de estágio (intervenção) a partir de um dos três eixos de pesquisa: **1) Formação e Prática Docente; 2) Inclusão e Diversidade; 3)**

Família e Escola

Elaboração do relatório de estágio – relato de prática

Painel temático para estágio – planejamento e execução

Carta para a escola – feedback

AVALIAÇÃO

Unidade I

Caracterização das duplas e/ou individual (registros escritos)

Caracterização do campo do estágio – I momento (registros escritos)

Caracterização do campo do estágio – II momento (registros escritos)

III Café Pedagógico – síntese

Unidade II

Projeto de estágio – plano de ação

Estágio – prática

Diário de aprendizagem – registro reflexivo a partir dos seguintes pontos: concepção de ensino e aprendizagem do professor e o seu nível de conhecimento profissional; A crença do aluno na sua própria capacidade de aprender; O contexto em que as situações de ensino e aprendizagem acontecem; O contrato didático; A relação professor-aluno; O planejamento prévio do trabalho pedagógico; As condições que favorecem o engajamento dos alunos; A intervenção pedagógica; A gestão da sala de aula; A relação da família com a aprendizagem dos alunos e com a proposta pedagógica.

Painel temático

Pasta de estágio – documentos

Carta para a escola

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARREIRO, Iraíde Marques de F. GEBRAN, Raimunda Abou. **Prática de Ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

MARTINS, João Carlos. PIMENTEL, Lucilla da Silveira Leite. **O Fazer Pedagógico: (re)significando o olhar do educador**. Rio de Janeiro: WAK, 2009.

PIMENTA, Selma Garrido (org). **Saberes pedagógicos e atividades docentes**. 4. ed. São Cortez, 2005.

_____. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação: Série saberes pedagógicos).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. **Resolução CNE/CEB 7/2010**. Diário Oficial da União, Brasília, 15 de dezembro de 2010, Seção 1, p. 34.

FREIRE, Madalena. **Observação, registro e reflexão**. Instrumentos Metodológicos I. 2ed. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996.

ZABALA, Antoni. **A Prática Educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA