



Faculdade Anísio Teixeira de Feira de Santana

Autorizada pela Portaria Ministerial nº 552 de 22 de março de 2001 e publicada no Diário Oficial da União de 26 de março de 2001.
Endereço: Rua Juracy Magalhães, 222 – Ponto Central CEP 44.032-620
Telefax: (75) 3616-9466 - Feira de Santana-Bahia
Site: www.fat.edu.br E-mail: fat@fat.edu.br
CGC: 01.149.432/0001-21

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO	ANO LETIVO
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	2015.2
CÓDIGO	DISCIPLINA
PED018	FUNDAMENTOS E DIDÁTICA DA HISTÓRIA
CARGA HORÁRIA	SEMESTRE DE OFERTA
72h	4º

EMENTA

Fundamentação teórica do Ensino de História nas séries iniciais. A unidade e diversidade das relações sociais. Noções sobre o individual e social, sobre o público e privado, permanências e mudanças, tempo histórico. Considerações metodológicas e conteúdos curriculares. Projeto de prática de ensino para inserção do aluno na realidade das séries iniciais do Ensino Fundamental.

OBJETIVOS

Conhecer criticamente parte da produção relacionada ao ensino de História, com ênfase no processo de formação do profissional de Pedagogia, refletindo sobre o processo de ensino-aprendizagem da disciplina, bem como, pensar de modo autônomo e crítico os temas propostos e sua abordagem para as séries iniciais do ensino fundamental.

PERFIL DO EGRESSO

O curso de Pedagogia da FAT objetiva a formação do profissional do magistério capaz de atuar com ética e compromisso em espaços escolares e não escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo. Além disso, visa à formação desse profissional capaz de reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas, sociais, de gênero e de etnia dos educandos nas suas

relações individuais e coletivas; e capaz de identificar problemas socioculturais e educacionais, respeitando as diferenças existentes na sociedade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I

- 1. Para que serve o ensino de História? - reflexões sobre teoria e prática.
- 2. Histórias do ensino de História: breve abordagem sobre conteúdos e métodos.
- 3. História e Memória: abordagem para as séries iniciais.
- 4. “Novas” fontes e “novos” sujeitos históricos: teorias historiográficas.
- 5. Aprendizagens em História: conceitos fundamentais.
 - 5.2. Tempo-espaço
 - 5.3. O uso didático de documentos e materiais.

Unidade II

- 6. Parâmetros Curriculares Nacionais: análise da proposta para o ensino de História (primeiro e segundo ciclo).
- 7. Metodologia do ensino para as séries iniciais: analisando objetivos, conteúdos e avaliações.
- 8. Concepções da História do tempo presente, cotidiano e local.
- 9. Livro e materiais didáticos no ensino de História

METODOLOGIA

Leitura crítica no processo de apropriação da produção intelectual trabalhada. O esforço tem como base a compreensão ampla e sistematizada dos textos (elementos estruturantes), bem como, a elaboração crítica pessoal com base na contextualização. A sala deve ser entendida como espaço de discussão para trocas pessoais com os diferentes saberes, a partir das seguintes atividades: 1) leitura crítica dos textos e discussão em sala, a partir da exposição da professora; 2) elaboração de projetos de prática de ensino produzido ao longo do semestre: plano de ensino e aula; 3) seminários como espaços abertos para a discussão sobre o ensino de história para as séries iniciais.

AVALIAÇÃO

I unidade

Prova escrita, como base nos temas discutidos em classe.

Produções textuais, com base nos temas discutidos (análise fílmica e interpretação textual).

Critérios: amplitude e profundidade das leituras, capacidade de síntese e de apropriação

crítica, qualidade da escrita.

Seminários Ensino de História (Fontes e Materiais Didáticos no Ensino de História), realizados por equipes e planejados sob a orientação da professora.

Critérios: qualidade do planejamento, unidade, problematização e relevância das questões abordadas, sistematização e clareza.

II unidade

Prova escrita

Oficina do Livro Didático

Projeto de prática de ensino, realizados por equipes e planejados sob a orientação da professora.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Secretaria de Ensino Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: História**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. SP: Cortez, 2011.

BURKE, Peter (org.). **A escrita da História: novas perspectivas**. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NIKITIUK, Sônia L. (org.) **Repensando o Ensino de História**. São Paulo: Cortez, 2009.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 30ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004.

KARNAL, Leandro (org.). **História na Sala de Aula: conceitos, práticas e propostas**. São Paulo: Contexto, 2003.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. **Ensinar História**. São Paulo, SP: Scipione, 2009.

FONSECA, Selva Guimarães. **Caminhos da história ensinada**. São Paulo: Papyrus, 2000.

COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA