



Faculdade Anísio Teixeira de Feira de Santana

Autorizada pela Portaria Ministerial nº 552 de 22 de março de 2001 e publicada no Diário Oficial da União de 26 de março de 2001.
Endereço: Rua Juracy Magalhães, 222 – Ponto Central CEP 44.032-620
Telefax: (75) 3616-9466 - Feira de Santana-Bahia
Site: www.fat.edu.br E-mail: fat@fat.edu.br
CGC: 01.149.432/0001-21

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO	ANO LETIVO
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	2015.2
CÓDIGO	DISCIPLINA
PED015	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II
CARGA HORÁRIA	SEMESTRE DE OFERTA
72h	3º

EMENTA

Análise das abordagens teóricas em Psicologia da Aprendizagem, privilegiando as suas principais explicações sobre os processos educacionais. Aprendizagem – conceitos, métodos de estudo e áreas de aplicação; a aprendizagem instrumental, de Skinner; A aprendizagem centrada no aluno, de Rogers; a aprendizagem segundo a epistemologia genética de Piaget; a aprendizagem e a afetividade em Wallon; a aprendizagem a perspectiva sócio-histórica de Vygostky.

OBJETIVOS

GERAL:

- Estudar as abordagens epistemológicas da Psicologia da Aprendizagem, a fim de compreender suas implicações para os processos educacionais, a partir de reflexões sobre educação, ensino, aprendizagem e formação dos sujeitos/estudantes.

ESPECÍFICOS:

- Refletir sobre educação no sentido amplo para adentrar no papel da educação escolar em nossa sociedade;
- Compreender pressupostos teóricos da abordagem comportamentalista de Skinner e suas implicações na educação escolar.
- Compreender pressupostos teóricos da aprendizagem centrada no aluno de Carl

Rogers;

- Compreender aprendizagem a partir da epistemologia genética de Jean Piaget;
- Refletir sobre a importância da afetividade para a aprendizagem a partir de Wallon;
- Refletir a teoria sócio-histórica de Vygotsky na educação bem como o papel da mediação na aprendizagem;
- Conhecer o cotidiano escolar e refletir os pressupostos epistemológicos presentes nas práticas docentes;
- Desenvolver o olhar de pesquisador sobre os aspectos que afetam a aprendizagem de crianças na escola.

PERFIL DO EGRESSO

O curso de Pedagogia da FAT objetiva a formação do profissional da educação capaz de atuar com ética e compromisso em espaços escolares e não escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo. Além disso, visa a formação desse profissional capaz de reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais e afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas; e capaz de identificar problemas socioculturais e educacionais, respeitando as diferenças existentes na sociedade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I Unidade

As abordagens dos processos de ensino e de aprendizagem

- Abordagem Tradicional do Ensino e da Aprendizagem
- Abordagem Comportamentalista do Ensino e da Aprendizagem
- Abordagem Humanista do Ensino e da Aprendizagem

II Unidade

As abordagens dos processos de ensino e de aprendizagem

- Abordagem Cognitivista do Ensino e da Aprendizagem
- Abordagem Sócio-Cultural do Ensino e da Aprendizagem
- Reflexões sobre as práticas pedagógicas escolares a partir das abordagens do ensino e da aprendizagem – o professor enquanto pesquisador da ação pedagógica.

METODOLOGIA

O trabalho a ser realizado pautar-se-á no diálogo, de modo que o processo de ensino-aprendizagem seja verdadeiramente construtivo e formativo.

- Leituras reflexivas e discussão de textos que fundamentem a proposta de trabalho.
- Painel.
- Produções textuais – orais e escritas.
- Exposição dialogada com uso de data show.
- Trabalho de pesquisa sobre a realidade escolar

AVALIAÇÃO

A avaliação permeará todo o processo e possibilitará novas intervenções com o objetivo de que as aprendizagens sejam cada vez mais sedimentadas. Por isso, a proposta avaliativa aqui apresentada levará em consideração os seguintes critérios e instrumentos:

A) CRITÉRIOS:

- Participação ativa e efetiva nas aulas, com intervenções coerentes e fundamentadas;
- Domínio teórico
- Adequação linguística, principalmente nas produções escritas;
- Pontualidade e compromisso.

B) INSTRUMENTOS:

I unidade

- Análise de textos Imagéticos ou outros – 2.0
- Produção Textual: Análise de Filme – 2,0
- Prova Escrita - 6.0

II Unidade

- Painel– 2,5
- Atividade de Campo – 2,5
- Prova Escrita – 5.0

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GAZZANIGA, M. **Ciência Psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

GOULART, Iris Barbosa. **Psicologia da educação – Fundamentos Teóricos Aplicados à Prática Pedagógica**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

DAVIDOFF, Linda L. **Introdução à Psicologia**. São Paulo: Makron, 2001.

PRAS, Alberto Ricardo. **Teorias da Aprendizagem**. 2012.05. ScriniaLibris.com. Disponível

em: <http://www.fisica.net/monografias/Teorias de Aprendizagem.pdf>. Acesso em 02 de fevereiro de 2015.

MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. Afetividade e o processo de ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. Psicologia da Educação. São Paulo, 20, 1º semestre de 2005, pp. 11-30. Disponível em:

<http://www.ceunes.ufes.br/downloads/2/apmorilaMAHONEY,%20ALMEIDA,%20afetividade%20e%20processo%20ensino->

<aprendizagem%20contribui%C3%A7%C3%B5es%20de%20Henri%20Wallon.pdf>. Acesso em 02 de fevereiro de 2015.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

(Temas básicos da educação e ensino)

TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M.; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky e Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

PALANGANA, Isilda Campaner. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social. 5ª ed. – São Paulo: Summus, 2001.

PRASS, Alberto Ricardo. Teorias da Aprendizagem. Scinialibris.com. Disponível em: <http://www.fisica.net/monografias/Teorias de Aprendizagem.pdf>. Acesso em janeiro de 2015.

SANTOS, Roberto, Vantan de. Abordagens do Processo de Ensino e Aprendizagem. Revista Integração. JAN/ FEV / MAI. 2005, Ano XI, Nº 40, pp 19 a 31. Disponível em: ftp://www.usjt.br/pub/revint/19_40.pdf

VIGOTSKY, Lev Semenovitch. A formação social da mente o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. COLE, Michael [et al.] (org.). 7ª ed. - São Paulo: Martins Fontes, 2007.

_____. Pensamento e linguagem. 4ª ed. – São Paulo: Martins Fontes, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LEITE, Sérgio Antônio da Silva. Afetividade nas práticas pedagógicas. Temas em Psicologia – 2012, Vol. 20, no 2, 355 – 368. ISSN 1413-389X. DOI: 10.9788/TP2012.2-06

MOREIRA, Virgínia. Revisitando as fases da abordagem centrada na pessoa. Estudos de Psicologia | Campinas | 27(4) | 537-544 | outubro - dezembro 2010. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/11.pdf>. Acesso em janeiro 2015

ROGERS, C. *Tornar-se Pessoa*. 6ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009

SADOCK, B. *Compêndio de Psiquiatria*. Porto Alegre: Artmed, 2007

SOUSA FILHO, Marcílio Lira de. *Relações entre Aprendizagem e Desenvolvimento em*

Piaget e em Vygotsky: dicotomia ou compatibilidade?. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 8, n. 23, p. 265-275, jan./abr. 2008. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189117303016>. Acesso em janeiro de 2015.

COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA