



## Faculdade Anísio Teixeira de Feira de Santana

Autorizada pela Portaria Ministerial nº 552 de 22 de março de 2001 e publicada no Diário Oficial da União de 26 de março de 2001.  
Endereço: Rua Juracy Magalhães, 222 – Ponto Central CEP 44.032-620  
Telefax: (75) 3616-9466 -Feira de Santana-Bahia  
Site: [www.fat.edu.br](http://www.fat.edu.br) E-mail: fat@fat.edu.br  
CGC: 01.149.432/0001-21

### PROGRAMA DE DISCIPLINA

<b>CURSO</b>	<b>ANO LETIVO</b>
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	2015.2
<b>CÓDIGO</b>	<b>DISCIPLINA</b>
PED012	FUNDAMENTOS E DIDÁTICA DA LÍNGUA PORTUGUESA
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>SEMESTRE DE OFERTA</b>
72h	3º

#### EMENTA

Abordagem dos principais fundamentos teórico-metodológicos para o ensino da Língua Portuguesa, sua didática, planejamento, desenvolvimento e avaliação de experiência de ensino. Língua verbal e outras linguagens; usos e funções da linguagem oral e escrita; os aspectos sociais relacionados à fala e ao uso da língua padrão.

#### OBJETIVOS

A abordagem da disciplina deverá orientar o aluno a: Estudar os principais fundamentos teórico-metodológicos do ensino da Língua Portuguesa; Refletir, compreender e dominar os princípios da educação lingüística apresentados nos documentos oficiais; refletir sobre seu próprio percurso de formação lingüística e de leitura; Compreender e dominar o conceito de transposição didática; Apropriar-se dos fundamentos teóricos e metodológicos do ensino da Língua Portuguesa e acessá-los conscientemente em situação de intervenção pedagógica; Desenvolver atividades de práticas de leitura e escrita considerando as tendências atuais de análise lingüística e de letramento; Instrumentalizar-se para a elaboração de planos de aula; Discutir sobre a proposta de projetos interdisciplinares. Desenvolver o senso investigativo.

#### PERFIL DO EGRESSO

Aluno leitor e escritor, ciente dos processos históricos da educação nacional, bem como

com conhecimentos prévios na área da psicologia da aprendizagem.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **I Unidade**

#### 1- Didática do Ensino da Língua Portuguesa:

- Breve histórico da Didática
- Paradigmas de ensino-aprendizagem
- Os paradigmas de ensino-aprendizagem e sua relação com as abordagens de ensino da Língua Portuguesa
- A atuação docente na sala de aula: Saber teórico e transposição didática
- O processo de didatização da leitura, da escrita e da análise linguística
- A importância dos projetos interdisciplinares

#### 2- Fundamentos da Epilinguística

- Texto e Contexto
- Desenvolvimento da linguagem oral e escrita
- Os textos oral e escrito

#### 3- Linguagem oral e linguagem escrita

- Gêneros textuais
- Produção textual
- Revisão textual

### **II Unidade**

#### 4- Multisssemioses e Multiletramentos

- Linguagem não-verbal
- Diversidade cultural e diversidade lingüística
- Mídia digital

#### 5- Leitura e Leitura Literária

- Práticas de Leitura (oral, silenciosa, pelo aluno, pelo professor)
- Leitura de diferentes gêneros textuais
- Objeto livro de literatura (infantil/juvenil)

#### 6- Análise Linguística

- Seleção de tópicos de análise a partir de gêneros textuais
- Conteúdo e expressão: gramática no texto

- O texto como centro de um trabalho de linguagem

### METODOLOGIA

O trabalho da disciplina **Fundamentos e Didática da Língua Portuguesa** será desenvolvido sob as bases da concepção sócio-interacionista. Para tanto, serão utilizadas técnicas de ensino e aprendizagem que possibilitem a construção do conhecimento através de leituras, reflexões, interações e diálogo entre teoria e prática. Dessa forma, serão utilizados os seguintes métodos: Levantamento de conhecimentos prévios, leitura e discussão de textos, trabalhos em grupo, produção textuais, exposições participadas, memoriais, atividades práticas, exibição de vídeos, construção de mapas conceituais, entre outras atividades.

### AValiação

A concepção de avaliação é a formativa, continuada e processual, realizada em situações naturais de ensino-aprendizagem, com preocupação diagnóstica e de intervenção pedagógica, a partir de atividades programadas com atenção à adequação comunicativa, por meio do reconhecimento de contextos e situações linguísticas diferenciadas. Estão previstas as seguintes atividades avaliativas:

#### **Unidade I:**

Avaliação processual a partir das atividades propostas de leitura, discussão e produção de textos: até 4,0

Prova individual: até 6,0

#### **Unidade II:**

Avaliação processual a partir de análises lingüísticas e textuais: até 4,0

Prova individual: até 6,0

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, Irandé. **Aula de Português: encontro e interação**. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

BRASIL, SEF. **Parâmetros Curriculares Nacionais: primeiro e segundo ciclos do ensino fundamental: Língua Portuguesa**. Brasília, MEC/SEF, 1997.

BORTONI-RICARDO, S.M.; MACHADO, V.R.; CASTANHEIRA, S.F. **Formação do professor como agente letrado**. São Paulo: Contexto, 2010.

BRITO, Eliana Vianna. **PCNs de Língua Portuguesa: a prática em sala de aula**. São Paulo: Arte & Ciência, 2001.

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e Linguística**. São Paulo: Scipione, 1989.

FERNANDES, Maria. **Os segredos da alfabetização**. São Paulo, Cortez, 2010.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia – saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GHIRALDELI Júnior, Paulo. **Didática e teorias educacionais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

ILARI, Rodolfo e BASSO, Renato. **O português da gente – a língua que estudamos, a língua que falamos**. São Paulo: Contexto, 2006.

PEREIRA, Regina Celi M. **Didática do ensino de Língua Portuguesa**. In ALDRIGUE, Ana Cristina de Souza; FARIA, Evangelina Maria Brito de (Org.) *Linguagens, usos e reflexões*. João Pessoa: Editora Universitária UFPB, 2009, v.5, p.223-261.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 2000.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler em três artigos que se completam**. São Paulo: Cortez, 1989.

GERALDI, João Wanderley(org.). **O texto na sala de aula**. São Paulo: Ática, 2004

MANOCCHI, L.F. e ALVES, V.A. (Org.) **Os desafios da docência na formação de professores**. São Paulo: Scortecci, 2012.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.

MORAES, Artur Gomes de (org.). **O aprendizado da ortografia**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: Língua Portuguesa**. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

PERRENOUD, Philippe. **Pedagogia diferenciada – das intenções à ação**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

ROJO, Roxane. **Letramentos múltiplos, escola e inclusão social**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO: **Ler e escrever: guia de planejamento e orientações didáticas: professor alfabetizador – 1ª série**. São Paulo: FDE, 2010.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, **Aprender com quem? um diálogo em construção**. São Paulo: SME/DOT, 2011.

SILVA, Eliana Ribeiro da. **Leiturada palavra e leitura do mundo: os desafios da**

**leiturização na universidade.** Tese de Doutorado. PUC-SP, 2004.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento.** Campinas: Contexto, 2005.

**COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA**