



Faculdade Anísio Teixeira de Feira de Santana

Autorizada pela Portaria Ministerial nº 552 de 22 de março de 2001 e publicada no Diário Oficial da União de 26 de março de 2001.
Endereço: Rua Juracy Magalhães, 222 – Ponto Central CEP 44.032-620
Telefax: (75) 3616-9466 - Feira de Santana-Bahia
Site: www.fat.edu.br E-mail: fat@fat.edu.br
CGC: 01.149.432/0001-21

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO	ANO LETIVO
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	2015.2
CÓDIGO	DISCIPLINA
PED008	FUNDAMENTOS E DIDÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO
CARGA HORÁRIA	SEMESTRE DE OFERTA
72h	2º

EMENTA

Função Social da escrita e da leitura; conceitos relacionados: alfabetização, analfabetismo real e analfabetismo funcional, letramento. Processo de alfabetização, a história da construção da escrita. Processo de alfabetização escolar: fundamentos epistemológicos, métodos de alfabetização, características, limites e possibilidades, condição de aprendizagem. A psicogênese da língua escrita: as pesquisas sobre os processos cognitivos da escrita e da leitura, as hipóteses da criança sobre leitura e escrita, o professor mediador na construção da escrita; a articulação entre o sistema fonológico e o sistema gráfico da língua, a ortografia e os valores funcionais das letras; os erros na alfabetização; os diferentes portadores de texto no desenvolvimento da escrita e da leitura.

OBJETIVOS

Estudar os objetivos da Alfabetização, bem como oportunizar a reflexão de como acontecem os processos de aprendizagem da leitura e da escrita e como organizar, a partir desse conhecimento, situações didáticas adequadas às necessidades de aprendizagem e pautadas pelo modelo metodológico de resolução de problemas, ampliando os conhecimentos prévios e verticalizando outros aspectos linguísticos, desenvolvendo uma postura crítica, reflexiva nas diversas situações comunicativas.

PERFIL DO EGRESSO

O curso de Pedagogia da FAT objetiva a formação do profissional do magistério capaz de atuar com ética e compromisso em espaços escolares e não escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo. Além disso, visa à formação desse profissional capaz de reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas, sociais, de gênero e de etnia dos educandos nas suas relações individuais e coletivas; e capaz de identificar problemas socioculturais e educacionais, respeitando as diferenças existentes na sociedade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I Unidade

- Elucidação de conceitos epistemológicos para a formação docente: alfabetização, analfabetismo real e funcional e letramento.
- O ambiente material e social e o papel do professor na sala de aula.
- Leitura e escrita: concepções, estratégias e práticas.
- Diversidade de gêneros textuais no processo de ensino e aprendizagem da alfabetização
- Os métodos de alfabetização.

II Unidade

- A psicogênese da língua escrita.
- Sistema fonológico e sistema gráfico: a complexa relação entre sons e letras.
- Perspectivas teórico-práticas no processo de alfabetização.
- Alternativas metodológicas para a compreensão/correção dos “erros” ortográficos na alfabetização.
- A Avaliação do processo da alfabetização.

METODOLOGIA

O trabalho da disciplina **Fundamentos e Didática da Alfabetização** será desenvolvido sob as bases da concepção sócio-interacionista. Para tanto, serão utilizadas técnicas de ensino e aprendizagem que possibilitem a construção do conhecimento através de leituras, reflexões, interações e diálogo entre teoria e prática. Dessa forma, serão utilizados os seguintes métodos: Levantamento de conhecimentos prévios, leitura e discussão de textos, trabalhos em grupo, produção textuais, exposições participadas, memoriais, atividades práticas, exibição de vídeos, construção de mapas conceituais, entre outras atividades.

AVALIAÇÃO

A avaliação será quali-quantitativa, por considerar o desempenho do estudante nas atividades propostas e por atribuir conceitos que serão convertidos em média no final do processo.

Instrumentos de avaliação: resumo, apresentações orais, memorial e prova escrita.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LEMLE, Miriam. **Guia teórico do alfabetizador**. 15. Ed. São Paulo: Ática, 2000.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. São Paulo. Moderna. 2003.

ROJO, Roxane. **Alfabetização e letramentos múltiplos: como alfabetizar letrando**. In: RANGEL, Egon de Oliveira; ROJO, Roxane Helena Rodrigues. Língua Portuguesa. Brasília. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.

SANTOS, Carmi Ferraz. **Alfabetização e letramento: conceitos e relações**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

SOLÉ, Isabel. **Estratégias de leitura**. Porto Alegre. Artmed. 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAGLIARI, L.C. **Alfabetização & lingüística**. São Paulo: Scipione, 1997.

CARVALHO, Marlene. **Guia Prático do alfabetizador**. 2. Ed. São Paulo: Ática, 2010

FERREIRO, Emília. **Reflexões Sobre Alfabetização**. 25ª Ed. São Paulo: Cortez, 2010.

FERREIRO, Emília. **Alfabetização em processo**. São Paulo: Cortez, 1996.

FREIRE, Paulo. **Alfabetização: leitura do mundo leitura da palavra**. São Paulo: Paz e Terra, 1994.

SILVA, Ceris Salete Ribas da Silva. **O processo de alfabetização no contexto do ensino fundamental de nove anos**. In: RANGEL, Egon de Oliveira; ROJO, Roxane Helena Rodrigues. Língua Portuguesa. Brasília. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.

SOARES, Magda. **Alfabetização e Letramento**. 5ª Ed. São Paulo: Contexto, 2008.

COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA