



## Faculdade Anísio Teixeira de Feira de Santana

Autorizada pela Portaria Ministerial nº 552 de 22 de março de 2001 e publicada no Diário Oficial da União de 26 de março de 2001.  
Endereço: Rua Juracy Magalhães, 222 – Ponto Central CEP 44.032-620  
Telefax: (75) 3616-9466 - Feira de Santana-Bahia  
Site: [www.fat.edu.br](http://www.fat.edu.br) E-mail: fat@fat.edu.br  
CGC: 01.149.432/0001-21

## PROGRAMA DE DISCIPLINA

<b>CURSO</b>	<b>ANO LETIVO</b>
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	2015.2
<b>CÓDIGO</b>	<b>DISCIPLINA</b>
PED007	DIDÁTICA FUNDAMENTAL
<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>SEMESTRE DE OFERTA</b>
72h	2º

### EMENTA

Pressupostos e características da Didática. Delimitação do conceito e objetivos da Didática. A Didática na formação do educador. Concepções pedagógicas e suas repercussões na didática. Planejamento de ensino. A dinâmica da sala de aula. A construção de uma proposta de ensino e aprendizagem.

### OBJETIVOS

- Situar a Didática, de forma crítica, no contexto da prática pedagógica;
- Instrumentalizar o futuro educador, tendo em vista que este necessita de uma formação teórica e técnica para que realize satisfatoriamente o trabalho docente, em condições de criar sua própria didática, ou seja, sua prática de ensino em situações didáticas específicas, em conformidade com o contexto social em que ele atue;
- Construir uma proposta de trabalho que reflita toda uma concepção de educação e de sociedade onde se entenda o homem como ser ativo e crítico.

### PERFIL DO EGRESSO

O curso de Pedagogia da FAT objetiva a formação do profissional da educação capaz de atuar com ética e compromisso em espaços escolares e não escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo. Além disso, visa a formação desse profissional capaz de reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas,

cognitivas, emocionais e afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas; e capaz de identificar problemas socioculturais e educacionais, respeitando as diferenças existentes na sociedade.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Concepção e objetivos da Didática
2. O papel da didática na formação do educador
3. Qualidade total na educação
4. As abordagens do processo ensino-aprendizagem
  - a. Abordagem tradicional
  - b. Abordagem comportamentalista
  - c. Abordagem humanista
  - d. Abordagem cognitivista
  - e. Abordagem sócio-cultural
5. Os enfoques didáticos
6. A função social do ensino e a concepção dos processos de aprendizagem
7. A concretização dos conteúdos de aprendizagem como resultado da concepção social que se atribui ao ensino
8. A concepção construtivista da aprendizagem e sua relação com os diferentes conteúdos de aprendizagem
9. Os diferentes âmbitos de análise da prática e as sequências de conteúdo
10. Exigências educacionais contemporâneas e as novas atitudes docentes
11. Planejamento de ensino numa perspectiva crítica de educação
12. As várias instâncias do planejamento: Projeto Político Pedagógico da escola, Planos de Ensino e Projeto Escolar.
13. Elaboração de diferentes tipos de plano de ensino (Curso/ unidade/ aula)
14. Construção de uma proposta de ensino e aprendizagem, com base em:  
conhecimento da realidade, alternativas de ensino, planejamento da ação (metas e objetivos, seleção de conteúdos, o sentido da avaliação)

### **METODOLOGIA**

Este processo englobará três grandes momentos:

- A mobilização para o conhecimento
- A construção do conhecimento
- A elaboração e construção da síntese

Para que estes sejam concretizados, serão utilizados mecanismos, como:

- Exposição participada
- Estudo e discussão de textos sobre os temas
- Análise de filmes
- Problematização das situações de aprendizagem
- Pesquisa teórica e de campo (observação, entrevista, análise documental, etc.)
- Fichamento, resumo, resenha, relatório
- Construção de quadro comparativo
- Seminários
- Elaboração de planos de ensino

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação terá como metas e critérios: elaboração própria, capacidade analítica, criatividade, capacidade de relacionar os conteúdos, coerência e coesão das idéias.

Os alunos (as) serão avaliados (as) mediante realização de trabalhos de pesquisas individuais e em equipes, culminando com produção de textos, apresentação de seminários em equipes e prova escrita individual.

Será considerada frequência, pontualidade e participação efetiva nas atividades propostas.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CANDAU, Vera M. (org). **A Didática em questão**. 22ª ed., Petrópolis - RJ: Vozes, 2003.  
CORDEIRO, Jaime. **Didática**. São Paulo: Contexto, 2007.  
VEIGA, Ilma (org.). **Didática: O ensino e suas relações**. 14ª Ed. Campinas - SP: Papyrus, 2009.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CANDAU, Vera M. (org). **Rumo a uma nova didática**. Petrópolis - RJ, Vozes, 1994.  
FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 1987.  
ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.  
FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. SP: Cortez, 1997.  
OLIVEIRA, Maria Rita N. (org). **Didática: ruptura, compromisso e pesquisa**. Campinas - SP: Papyrus, 1993.

### **COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA**