



Faculdade Anísio Teixeira de Feira de Santana

Autorizada pela Portaria Ministerial nº 552 de 22 de março de 2001 e publicada no Diário Oficial da União de 26 de março de 2001.
Endereço: Rua Juracy Magalhães, 222 – Ponto Central CEP 44.032-620
Telefax: (75) 3616-9466 - Feira de Santana-Bahia
Site: www.fat.edu.br E-mail: fat@fat.edu.br
CGC: 01.149.432/0001-21

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO	ANO LETIVO
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	2015.2
CÓDIGO	DISCIPLINA
PED005	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I
CARGA HORÁRIA	SEMESTRE DE OFERTA
72h	1º

EMENTA

Estudo das abordagens teóricas no campo da psicologia da Aprendizagem. O desenvolvimento humano através das diferentes correntes, enfatizando a infância e a adolescência nas situações escolares e nas práticas pedagógicas. Fatores psicológicos que afetam o desenvolvimento e a aprendizagem, de acordo com os sistemas teóricos.

OBJETIVOS

GERAL:

- Estudar as abordagens teóricas no campo da psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento, a fim de compreender o papel do desenvolvimento humano para aprendizagem da pessoa/estudante, a partir das situações de vida e das práticas escolares/pedagógicas.

ESPECÍFICOS:

- Analisar pressupostos epistemológicos presentes nas teorias da aprendizagem e do desenvolvimento.
- Discutir sobre as especificidades do desenvolvimento infantil e da adolescência.
- Refletir acerca dos pressupostos psicológicos no desenvolvimento da aprendizagem.
- Estabelecer uma relação dialógica entre desenvolvimento e aprendizagem,

destacando o papel da mediação.

- Vivenciar o cotidiano escolar ou espaços não escolares, a fim de refletir acerca dos pressupostos epistemológicos e se apropriar das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem
- Desenvolver o olhar de pesquisador sobre os fatores psicológicos que afetam o desenvolvimento e a aprendizagem de crianças e adolescentes na escola

PERFIL DO EGRESSO

O curso de Pedagogia da FAT objetiva a formação do profissional da educação capaz de atuar com ética e compromisso em espaços escolares e não escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo. Além disso, visa a formação desse profissional capaz de reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais e afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas; e capaz de identificar problemas socioculturais e educacionais, respeitando as diferenças existentes na sociedade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I Unidade

O papel da Psicologia na Educação- seu campo de estudo

O que é Teoria? O que é Teoria da Aprendizagem?

Teóricos e Teorias da Aprendizagem- fundamentos epistemológicos

A teoria Behaviorista de Skinner e a educação – comportamentalista ou condutivista

A teoria Não Diretiva de Carl Rogers;

A Teoria Psicogenética de Jean Piaget:

- Desenvolvimento cognitivo.
- Os estágios de desenvolvimento segundo Piaget.

A importância da afetividade para o desenvolvimento e aprendizagem do sujeito

II Unidade

O desenvolvimento infantil na perspectiva sócio-histórica de Vygotsky:

- Interação entre aprendizagem e desenvolvimento: a zona de desenvolvimento proximal.
- Pensamento e linguagem segundo Vygotsky.
- As interações sociais segundo Vygotsky.

METODOLOGIA

O trabalho a ser realizado pautar-se-á no diálogo, de modo que o processo de ensino-aprendizagem seja verdadeiramente construtivo e formativo.

- Leituras reflexivas e discussão de textos que fundamentem a proposta de trabalho.
- Painel.
- Análise de situações problema.
- Exposição dialogada com uso de data show.
- Trabalho de campo sobre a realidade escolar

AVALIAÇÃO

A avaliação permeará todo o processo e possibilitará novas intervenções com o objetivo de que as aprendizagens sejam cada vez mais sedimentadas. Por isso, a proposta avaliativa aqui apresentada levará em consideração os seguintes critérios e instrumentos:

A) CRITÉRIOS:

- Participação ativa e efetiva nas aulas, com intervenções coerentes e fundamentadas;
- Domínio teórico
- Adequação linguística, principalmente nas produções escritas;
- Pontualidade e compromisso.

B) INSTRUMENTOS:

I unidade

- Análise de questões – 3,0
- Produções textuais – 4,0
- Prova Escrita - 6.0

II Unidade

- Produção Textual – 2,0
- Painel – 3,0
- Prova Escrita – 5,0

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GAZZANIGA, M. **Ciência Psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

GOULART, Iris Barbosa. **Psicologia da educação – Fundamentos Teóricos Aplicados à Prática Pedagógica**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

DAVIDOFF, Linda L. **Introdução à Psicologia**. São Paulo: Makron, 2001.

PALANGANA, Isilda Campaner. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social. 5ª ed. – São Paulo: Summus, 2001.

TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M.; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

VIGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. COLE, Michael [et al.] (org.). 7ª ed. - São Paulo: Martins Fontes, 2007.

_____. Pensamento e linguagem. 4ª ed. – São Paulo: Martins Fontes, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ROGERS, C. *Tornar-se Pessoa*. 6ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009

SADOCK, B. *Compêndio de Psiquiatria*. Porto Alegre: Artmed, 2007

KANDEL, J. *Princípios da Neurociência*. São Paulo: Manole, 2003

COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA