



Faculdade Anísio Teixeira de Feira de Santana

Autorizada pela Portaria Ministerial nº 552 de 22 de março de 2001 e publicada no Diário Oficial da União de 26 de março de 2001.
Endereço: Rua Juracy Magalhães, 222 – Ponto Central CEP 44.032-620
Telefax: (75) 3616-9466 - Feira de Santana-Bahia
Site: www.fat.edu.br E-mail: fat@fat.edu.br
CGC: 01.149.432/0001-21

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO	ANO LETIVO
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	2015.2
CÓDIGO	DISCIPLINA
PED003	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO
CARGA HORÁRIA	SEMESTRE DE OFERTA
72h	1º

EMENTA

História e historiografia. A educação dos grupos pré-históricos, a educação do homem antigo nas civilizações orientais e clássicas, a educação do homem medieval, a centralidade da religião do homem medieval, a ascensão da educação burguesa, as revelações epistemológicas no final do século XV/XVI. A pedagogia moderna. A modernidade como revolução pedagógica. A revolução educacional humanista. A educação burguesa e seus modelos pedagógicos. A Revolução Industrial e a pedagogia da fábrica. A educação pública. Ideologia e educação. A crítica marxista da educação burguesa. A escola da Pós-Segunda Guerra Mundial. A educação e a globalização do capital. A Organização Escolar na Primeira República; Escola Nova e o manifesto dos pioneiros; A Educação Brasileira no Estado Novo. O Período pós-Estado Novo. A Teoria do Capital Humano. A Ditadura Militar – a ação dos intelectuais. O avanço da Educação Popular nas décadas de 50 e 60. Educação brasileira nos anos noventa e a entrada no novo século. A educação do século XXI.

OBJETIVOS

- ❖ Conhecer criticamente parte da produção bibliográfica referente à História da Educação, com ênfase nos conceitos, objetivos e importância para a formação do educando;
- ❖ Conhecer e aprofundar o estudo sobre a História da Educação em seus diferentes

momentos históricos, com foco nas ideias e práticas educativas dos sujeitos históricos, assim como, na compreensão dessas ações através do Estado;

- ❖ Compreender o papel que a História da Educação pode e deve desempenhar no quadro da formação dos educadores.

PERFIL DO EGRESSO

O curso de Pedagogia da FAT objetiva a formação do profissional do magistério capaz de atuar com ética e compromisso em espaços escolares e não escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo. Além disso, visa à formação desse profissional capaz de reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas, sociais, de gênero e de etnia dos educandos nas suas relações individuais e coletivas; e capaz de identificar problemas socioculturais e educacionais, respeitando as diferenças existentes na sociedade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I

- 1. Introdução ao estudo da História da Educação:
 - 1.1. Conceituando: História, historiografia e História da Educação.
- 2. Da Antiguidade a Contemporaneidade:
 - 2.1. Sociedades “primitivas”, oriental e greco-romana;
 - 2.2. Medieval;
 - 2.3. Renascentista e moderna;
 - 2.4. Contemporânea.

Unidade II

- 3. História da Educação Brasileira:
 - 3.1. Periodização;
 - 3.2. Brasil Colônia: período jesuítico e pombalino;
 - 3.3. Período Imperial: primeiro e segundo;
 - 3.4. O Estado Novo;
 - 3.5. República entre 1945- 1964;
 - 3.6. Ditadura Militar e Redemocratização.

METODOLOGIA

Leitura crítica no processo de apropriação da produção intelectual trabalhada. O esforço

tem como base a compreensão ampla e sistematizada dos textos (elementos estruturantes), bem como, a elaboração crítica pessoal com base na contextualização. A sala deve ser entendida como espaço de discussão para trocas pessoais com os diferentes saberes, a partir das seguintes atividades: 1) leitura crítica dos textos e discussão em sala, a partir da exposição da professora; 2) seminários como espaços abertos para a discussão; 3) produções textuais.

AVALIAÇÃO

Unidade I

Prova escrita, como base nos temas discutidos em classe.

Produções textuais, com base nos temas discutidos (análise fílmica e interpretação textual).

Critérios: amplitude e profundidade das leituras, capacidade de síntese e de apropriação crítica, qualidade da escrita.

II unidade

Prova escrita, como base nos temas discutidos em classe.

Apresentação de texto (discussão e síntese)

Produção textual (análise fílmica)

Critérios: qualidade do planejamento, unidade, problematização e relevância das questões abordadas, sistematização e clareza.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. **História da Educação**. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2000.

MANACORDA, Mário Alighieri. **História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias**. Tradução de Gaetano Lo Nonaco. 8ª Ed. São Paulo. Editora Córtes, 2000.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 2ª. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GADOTTI, Moacir. **História do pensamento pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2002.

LOMBARDI, José Claudionei; MACHADO, Maria Cristina Gomes e SCHLBAUER Anaete Regina. **Educação em debate: perspectivas, abordagens e historiografia**. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

RIBEIRO, Maria Luisa S. **História da Educação brasileira: a organização escolar**. 16ª ed. Campinas: Autores Associados, 2000.

ROMANELLI, Otaiza de O. **História da Educação no Brasil**. 24ª Ed. Petrópolis: Vozes,

2000.

SANFELICE José Luís; SAVIANI, Dermeval; LOMBARDI, José Claudinei (org.). **História da educação**: o debate teórico-metodológico atual. Campinas: Autores Associados, 2006.

COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA