



## Faculdade Anísio Teixeira de Feira de Santana

Autorizada pela Portaria Ministerial nº 552 de 22 de março de 2001 e publicada no Diário Oficial da União de 26 de março de 2001.  
Endereço: Rua Juracy Magalhães, 222 – Ponto Central CEP 44.032-620  
Telefax: (75) 3616-9466 - Feira de Santana-Bahia  
Site: [www.fat.edu.br](http://www.fat.edu.br) E-mail: fat@fat.edu.br  
CNPJ: 01.149.432/0001-21

### Curso de Enfermagem

Reconhecimento Renovado pela Portaria Ministerial nº 820, de 30 de dezembro de 2014, e publicada no Diário Oficial da União de 02 de janeiro de 2015.

## PROGRAMA DE DISCIPLINA

| <b>CURSO</b>   | <b>ANO LETIVO</b>              |
|--|--------------------------------|
| Bacharelado em Enfermagem  | 2015.2                         |
| <b>CÓDIGO</b>  | <b>DISCIPLINA</b>              |
| ENF121   | Didática Aplicada à Enfermagem |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>   | <b>SEMESTRE DE OFERTA</b>      |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL: 36 H</b><br>CARGA HORÁRIA TEÓRICA: 18h<br>CARGA HORÁRIA PRÁTICA: 18h | 3º                             |

### EMENTA

Estudo da metodologia do processo de ensino-aprendizagem e utilização pelo enfermeiro em sua ação educativa. Promoção de circunstâncias em que oriente e ensine ao cliente, família e grupos de comunidade, meios para promoção e manutenção da saúde. Dinâmica das atividades de ensino-aprendizagem, com interação no campo de saúde a grupos etários diferentes e início do treinamento em educação em serviço, nos programas e sub programas de saúde. Situar a didática enquanto recurso necessário ao desenvolvimento do papel educativo do enfermeiro.

### OBJETIVOS

A disciplina tem por objetivo proporcionar conhecimentos teóricos e práticos que possibilitem aos licenciandos: Percepção e compreensão reflexiva e crítica das situações didáticas, no seu contexto histórico e social; Compreensão crítica do processo de ensino e das condições de articulação entre os processos de transmissão e assimilação de conhecimentos; Compreensão da unidade objetivos-conteúdos-métodos, planejamento, direção do processo de ensino e aprendizagem, e avaliação; O domínio de métodos, procedimentos e formas de direção, organização e controle do ensino em face de situações didáticas concretas.

## **PERFIL DO EGRESSO**

A presente disciplina vislumbra a necessidade de entendimento do processo ensino-aprendizagem e a utilização pelo enfermeiro em sua ação educativa. Portanto, após o término da disciplina o (a) discente deverá ser capaz de ter uma visão crítica do processo de ensino, compreender as condições de articulação entre os processos de transmissão e assimilação de conteúdo, entender os métodos, procedimentos, organização e planejamento das situações didáticas.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Discutir o papel da Educação na Sociedade e da Didática como fundamentação para o processo de Ensino/Aprendizagem.
- Identificar os elementos do processo Ensino/Aprendizagem (objetivos, conteúdo, métodos, técnicas de ensino e avaliação).
- Caracterizar os métodos, técnicas e recursos do ensino com enfoque na educação para a saúde.
- Vivenciar a metodologia do processo de Ensino/Aprendizagem na educação para saúde, através da elaboração e execução de um projeto educativo.
- Educação e Sociedade. Educação como instrumento de dominação e como prática libertadora. A didática como objetivo de estudo da pedagogia.
- Elementos básicos do processo de Ensino/Aprendizagem. Planejamento Didático. Necessidades de Ensino. Objetivos. Conteúdos. Métodos e Técnicas. Recursos. Avaliação.
- Métodos e Recursos de Ensino. Aula expositiva. Seminário. Estudo dirigido.
- Dramatização. Demonstrativo. Álbum Seriado. Slides. Transparências. Posters. Discussão em grupo.
- Práticas Educativas em Enfermagem. O enfermeiro como educador de elementos da equipe de enfermagem, indivíduo, família, comunidade e grupos/clientes.

- Introdução à Criatividade. Conceitos, utilização em educação. Desenvolvimento da criatividade.
- Projeto Simplificado - elaboração, desenvolvimento e execução.

#### **METODOLOGIA**

- Leitura e interpretação de texto individual e em grupo;
- Debate (troca de idéias);
- Exercício dirigido à formulação de perguntas (investigação);
- Trabalho em equipe (estimulando a criatividade e o senso crítico);
- Seminários (estimulando a retórica); e, Atividades orais.

#### **AVALIAÇÃO**

Os alunos serão avaliados pelo cumprimento das atividades propostas. As avaliações serão distribuídas em duas unidades. Cada unidade fechará com total de 10,0 que será dividido por dois para encontrar a média.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- ALMEIDA, P. N. **Educação Lúdica: Técnicas e Jogos Pedagógicos**. Loyola. São Paulo, 1994.
- DINIZ, G. J. R. **Psicodrama Pedagógico – Teatro, Educação – Seu valor Pedagógico**. Ícone Editora. São Paulo, 1995.
- FREIRE, P. **Educação como Prática de Liberdade Paz e Terá**. 12ª ed, Rio de Janeiro.
- GADOTTI. M. **Educação e poder: introdução à Pedagogia do conflito**. São Paulo: Cortez. 1984.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- ALENCAR, E. M. L. S. C. **Como desenvolver o Potencial Criador**. Vozes. Petrópolis – RJ – Brasil, 1990.
- ALENCAR, E. M. L. S. C. **Criatividade**. Ed UnB. Brasília, 1993.  
São Paulo, 1994.

DEMO, P. **Desafios Modernos da Educação**. Vozes, Petrópolis, 1993.

Educação em Saúde Planejando as Ações Educativas. **Teoria e Prática**. Manual para a operacionalização das ações educativas no SUS. São Paulo – 1997.

FERNÁNDEZ. Fátima Addine. **Relação entre diferentes componentes do processo ensino-aprendizagem**. 1998. p.23

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. Tradução de Moacir Gadotti e Liliam Lopes Martin. 21ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

FERNÁNDEZ. Fátima Addine. **Didática y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje**. IN: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño – La Havana – Cuba, 1998

PRANDI, L. R.; NEVES, A. B.; GOUVEIA, L.; HOEPPNER, M. G. **A Importância da Criatividade na Educação**. Akrópolis, v. 14, n. 2: 51-53, 2006.

HOZ, V. G. **Questões fundamentais em educação**. Porto: Civilização, 1977.

PERRENOUD, P. **Pedagogia diferenciada: das intenções à ação**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

ROCHA, R. **Pesquisar e aprender**. São Paulo: Scipione, 1996.

RODRIGO, M. J.; ARNAY, J. (Org.). **Conhecimento cotidiano, escolar e científico: representação e mudança**. São Paulo: Ática, 1998.

**COLEGIADO DO CURSO DE ENFERMAGEM**